

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет
Уголовного права



УТВЕРЖДЕНО

Декан

Куемжиева С.А.

Протокол от 27.04.2026 № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ, ЭКСТРЕМИЗМУ И
ТЕРРОРИЗМУ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Аграрно-правовой

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра уголовного права Картавченко В.В.

Доцент, кафедра уголовного права Лукки Е.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 19.07.2022 № 1011, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н; "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н; "Специалист по операциям с недвижимостью", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2019 № 611н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегияльный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Уголовного права	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Хорольский Г.В.	Согласовано	23.04.2026, № 13
2	Юридический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Сапфинова А.А.	Согласовано	27.04.2026, № 7
3		Руководитель образовательной программы	Кудрявцева Л.В.	Согласовано	27.04.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах, а также обеспечение антикоррупционной составляющей при организации профессиональной переподготовки, предотвращению и урегулированию конфликта интересов на государственной службе, а также формирование представления об особенностях российской политики противодействия терроризму и экстремизму.

Задачи изучения дисциплины:

- способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- формирование способности соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения;
- формирование навыков сравнительного анализа национальных систем противодействия терроризму и экстремизму..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.1 Анализирует действующее законодательство в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

Знать:

УК-11.1/Зн1 Анализирует действующее законодательство в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

Уметь:

УК-11.1/Ум1 Анализирует действующее законодательство в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

Владеть:

УК-11.1/Нв1 Анализирует действующее законодательство в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

УК-11.4 Придерживается антикоррупционной профессиональной этики, развивает правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе

Знать:

УК-11.4/Зн1 Придерживается антикоррупционной профессиональной этики, развивает правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе

ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

ОПК-7.1 Действует в соответствии с этическими нормами при осуществлении правореализационной деятельности

Знать:

ОПК-7.1/Зн1

ОПК-7.1/Зн2 Действует в соответствии с этическими нормами при осуществлении правореализационной деятельности

Уметь:

ОПК-7.1/Ум1

ОПК-7.1/Ум2 Действует в соответствии с этическими нормами при осуществлении правореализационной деятельности

Владеть:

ОПК-7.1/Нв1

ОПК-7.1/Нв2 Действует в соответствии с этическими нормами при осуществлении правореализационной деятельности

ОПК-7.2 Проявляет нетерпимость к коррупционному поведению

Знать:

ОПК-7.2/Зн1 Кодексы профессиональной этики юриста: Этический кодекс адвоката Российской Федерации. Этика нотариуса, судьи, прокурора, работника Следственного комитета и Министерства внутренних дел. Международные стандарты профессиональной этики юристов.

ОПК-7.2/Зн2 Проявляет нетерпимость к коррупционному поведению

Уметь:

ОПК-7.2/Ум1 Анализировать собственные действия и поступки на предмет возможного конфликта интересов. Грамотно выстраивать общение с клиентами, коллегами и контрагентами таким образом, чтобы избежать обвинений в нарушении этических норм.

Владеть:

ОПК-7.2/Нв1 Бесконфликтное взаимодействие с окружающими в сложной моральной обстановке. Умение принимать верные решения в случаях столкновения частных интересов и публичных ценностей.

ОПК-7.3 Принимает меры, необходимые для обеспечения этического и антикоррупционного поведения всеми субъектами правовых отношений

Знать:

ОПК-7.3/Зн1

ОПК-7.3/Зн2 Общие принципы и ценности профессиональной этики юриста: Независимость, честность, добросовестность, уважение достоинства и чести. Запрет разглашения профессиональной тайны и конфликта интересов. Неприемлемость предвзятости и коррупции.

ОПК-7.3/Зн3 Принимает меры, необходимые для обеспечения этического и антикоррупционного поведения всеми субъектами правовых отношений

Уметь:

ОПК-7.3/Ум1 Идентифицировать признаки коррупционного поведения и своевременно сообщать о нарушениях соответствующим органам.

Владеть:

ОПК-7.3/Нв1 Уверенность в отстаивании собственной позиции в вопросах этики и нравственности.

ПК-П8 Способен осуществлять контроль предупреждения коррупционных правонарушений в организации.

ПК-П8.1 Мониторинг информации с целью предупреждения коррупционных правонарушений в организации

Знать:

ПК-П8.1/Зн1 Мониторинг информации с целью предупреждения коррупционных правонарушений в организации

Уметь:

ПК-П8.1/Ум1 Мониторинг информации с целью предупреждения коррупционных правонарушений в организации

Владеть:

ПК-П8.1/Нв1 Мониторинг информации с целью предупреждения коррупционных правонарушений в организации

ПК-П8.2 Реализация и контроль мер по предупреждению коррупции

Знать:

ПК-П8.2/Зн1 Знает как реализовывать и контролировать меры по предупреждению коррупции

Уметь:

ПК-П8.2/Ум1 Умеет реализовывать и контролировать меры по предупреждению коррупции

Владеть:

ПК-П8.2/Нв1 Владеет навыками реализации и контроля мер по предупреждению коррупции

ПК-П8.3 Оценка коррупционных рисков в организации

Знать:

ПК-П8.3/Зн1 Российское антикоррупционное законодательство, международные стандарты борьбы с коррупцией. Типичные формы проявления коррупции и факторы риска её возникновения в организации. Внутренние регламенты и локальные нормативные акты организации, направленные на предупреждение коррупционных нарушений.

Уметь:

ПК-П8.3/Ум1 Организовывать систему внутреннего контроля над соблюдением сотрудниками организации антикоррупционной политики. Разрабатывать программы профилактики коррупционных проявлений и инструктаж сотрудников. Планировать мероприятия по повышению уровня осведомленности персонала относительно угроз коррупции и способов реагирования на неё.

Владеть:

ПК-П8.3/Нв1 Полностью осознаёт роль руководителя в формировании корпоративной культуры нетерпимости к коррупции. Легко интегрируется в межведомственное взаимодействие с правоохранительными органами, органами прокуратуры и контрольно-надзорными службами.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Правовые основы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	72	2	37	1		6	30	35	Зачет
Всего	72	2	37	1		6	30	35	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатами освоения программы
Раздел 1. Раздел 1	71		6	30	35	УК-11.1 УК-11.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-П8.1 ПК-П8.2 ПК-П8.3
Тема 1.1. История противодействия коррупции в России. Антикоррупционная политика в России.	15		2	8	5	
Тема 1.2. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения.	14			4	10	
Тема 1.3. Понятие терроризма и его виды в РФ.	20		2	8	10	
Тема 1.4. Противодействие экстремизму, его понятие и формирование в РФ.	22		2	10	10	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	1	1				УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-П8.1 ПК-П8.2 ПК-П8.3
Тема 4.1. Зачет	1	1				
Итого	72	1	6	30	35	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел 1

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 30ч.; Самостоятельная работа - 35ч.)

Тема 1.1. История противодействия коррупции в России. Антикоррупционная политика в России.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1. История развития понятия «коррупция» и корыстных должностных преступлений в России. 2. История развития понятия «коррупция» и корыстных должностных преступлений по международному законодательству. 3. История развития понятия «коррупция» и корыстных должностных преступлений в зарубежных странах. 4. ФЗ «О противодействии коррупции» 25 декабря 2008 года N 273-ФЗ.

Тема 1.2. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения.

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Кодекс корпоративной этики КубГАУ. 2. Антикоррупционные стандарты поведения. 3. Понятие должностного лица в РФ.

Тема 1.3. Понятие терроризма и его виды в РФ.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Понятие и виды терроризма в РФ. 2. История развития понятия «Терроризм» в РФ, по международному и зарубежному законодательству. 3. ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35. 4. "Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации" (утв. Президентом РФ 05.10.2009). 5. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 гг. 6. Предупреждение террористической деятельности.

Тема 1.4. Противодействие экстремизму, его понятие и формирование в РФ.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. История формирования понятие «Экстремизм» в РФ, в зарубежном и международном законодательстве. 2. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». 3. Предупреждение экстремистской

Раздел 4. Промежуточная аттестация

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 4.1. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Раздел 1

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Выберите наиболее правильные варианты ответов на вопрос:

Выберите наиболее правильные варианты ответов на вопрос:

Коррупция - это...

а) злоупотребление служебным положением

б) незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды для себя или для третьих лиц

в) подкуп публичных должностных лиц

2. Входят ли в правовую основу противодействия коррупции муниципальные правовые акты:

Входят ли в правовую основу противодействия коррупции муниципальные правовые акты:

а) да

б) нет

в) входят в случаях, предусмотренных законодательством

3. Являются ли институты гражданского общества участниками мероприятий по противодействию коррупции:

Являются ли институты гражданского общества участниками мероприятий по противодействию коррупции:

а) нет

б) да

в) да, но только в части проведения общественных мероприятий

4. Меры по профилактике коррупции - это...

Меры по профилактике коррупции - это...

5. В соответствии с законодательством РФ за осуществление террористической деятельности следует:

В соответствии с законодательством РФ за осуществление террористической деятельности следует:

а) неотвратимость наказания

б) освободить от наказания

в) смертная казнь

6. Национальный план противодействия коррупции утверждается _____
Национальный план противодействия коррупции утверждается _____

7. К экстремистской деятельности НЕ относится:

К экстремистской деятельности НЕ относится:

а) организация митинга, демонстрации

б) насильственное изменение конституционного строя

в) разжигание социальной, расовой, национальной или религиозной розни

Правильный вариант ответа: ответ а

8. Под участием в деятельности экстремистской организации понимается...

Под участием в деятельности экстремистской организации понимается...

9. Отличие терроризма от экстремизма:

А) Терроризм — насилие против гражданских лиц ради политических целей; экстремизм — распространение радикальных взглядов и готовность к радикальным изменениям, иногда сопровождающихся насилием.

б) Терроризм — только политический диалог; экстремизм — мирное движение.

в) Терроризм и экстремизм — одно и то же.

г) Терроризм — право на свободу выражения.

10. Ответьте на вопрос:

Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

11. Какие правовые основы борьбы с терроризмом действуют в РФ?

А) Конституция РФ

б) Федеральный закон "О противодействии терроризму"

в) Уголовный кодекс РФ

г) Все перечисленное

12. Какие органы на национальном уровне занимаются противодействием терроризму?

Какие органы на национальном уровне занимаются противодействием терроризму?

а) ФСБ, МВД, прокуратура

б) ФСБ

в) МИД

г) Военная прокуратура

Раздел 4. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-11.1 УК-11.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-П8.1 ПК-П8.2 ПК-П8.3

Вопросы/Задания:

1. Понятие и признаки коррупции

Понятие и признаки коррупции

2. Историко-правовой анализ противодействия коррупции.

Историко-правовой анализ противодействия коррупции.

3. Нормативная правовая база противодействия коррупции в современной России.

Нормативная правовая база противодействия коррупции в современной России.

4. Противодействие коррупции по видам российского законодательства.

Противодействие коррупции по видам российского законодательства.

5. Антикоррупционная экспертиза: понятие, субъекты, порядок проведения, заключения.

Антикоррупционная экспертиза: понятие, субъекты, порядок проведения, заключения.

6. Правовые основы противодействия коррупции в зарубежных странах.

Правовые основы противодействия коррупции в зарубежных странах.

7. Правовое положение и статус государственного служащего.

Правовое положение и статус государственного служащего.

8. Правовое положение и статус муниципального служащего.

Правовое положение и статус муниципального служащего.

9. Факторы, влияющие на формирование коррупциогенного сознания государственного и муниципального служащих

Факторы, влияющие на формирование коррупциогенного сознания государственного и муниципального служащих

10. Основные коррупционные риски. Способы преодоления коррупционных рисков на государственной и муниципальной службе.

Основные коррупционные риски. Способы преодоления коррупционных рисков на государственной и муниципальной службе.

11. Экономические, социальные, правовые, нравственно-психологические и организационно-управленческие детерминанты коррупции в современной России.

Экономические, социальные, правовые, нравственно-психологические и организационно-управленческие детерминанты коррупции в современной России.

12. Основные виды коррупционных деликтов, правонарушений и преступлений, их характеристика в современной России.

Основные виды коррупционных деликтов, правонарушений и преступлений, их характеристика в современной России.

13. Понятие и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.

14. Проблемы упорядочения государственных функций.

15. Полномочия государственных и муниципальных органов в сфере противодействия коррупции.

Полномочия государственных и муниципальных органов в сфере противодействия коррупции.

16. Использование административных процедур и регламентов. Устранение административных барьеров.

Использование административных процедур и регламентов. Устранение административных барьеров.

17. Оперативно-розыскная деятельность по выявлению и пресечению коррупционных преступлений.

Оперативно-розыскная деятельность по выявлению и пресечению коррупционных преступлений.

18. Расследование уголовных дел о коррупционных преступлениях.

Расследование уголовных дел о коррупционных преступлениях.

19. Органы прокуратуры и иные правоохранительные органы в сфере противодействия коррупции.

Органы прокуратуры и иные правоохранительные органы в сфере противодействия коррупции.

20. Преодоление правового нигилизма и повышение правовой культуры граждан. Формирование антикоррупционной мотивации.

Преодоление правового нигилизма и повышение правовой культуры граждан. Формирование антикоррупционной мотивации.

21. Основные виды и формы экстремизма.

Основные виды и формы экстремизма.

22. Система мер борьбы с терроризмом.

Система мер борьбы с терроризмом.

23. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.

Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.

24. Содействие экстремистской деятельности. Ответственность за публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности.

Содействие экстремистской деятельности. Ответственность за публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности.

25. Содействие террористической деятельности.

Содействие террористической деятельности.

26. Террористический акт.

Террористический акт.

27. Личность террориста.

Личность террориста.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Савченко, И.А. Коррупция как форма социальной несправедливости: Монография / И.А. Савченко, С.В. Устинкин, А.И. Самсонов.; Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 121 с. - 978-5-16-111560-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2032/2032557.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. АГЕЕВ Н. В. Правовые основы противодействия коррупции: метод. указания / АГЕЕВ Н. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 20 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8403> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

3. Противодействие терроризму и экстремизму: учебное пособие (практикум) / составители: Л. В. Рябова, А. М. Каблов, А. С. Ширяев. - Противодействие терроризму и экстремизму - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 118 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/99456.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Исаенко, В.Н. Законодательство о противодействии терроризму: Учебное пособие / В.Н. Исаенко, Н.В. Мишакова.; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 175 с. - 978-5-16-112271-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2204/2204438.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. www.sledcom.ru - Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации
2. www.mvd.ru - Официальный сайт МВД России
3. <http://www1.systema.ru/> - Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации
4. <http://www.pravo.gov.ru/ips/> - Официальный интернет-портал правовой информации

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

бгд

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

Сплит-система напольно-потолочная - 0 шт.

Учебная аудитория

444гл

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES18WA - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)